

Curriculum vitae

Membre EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé

EPSYLON

- Doctorant -

Nom : Gendron

Prénom : Bénédicte

Date de Naissance : 16 juillet 1967

Courriel : gendron@live.fr

Adresse : Laboratoire EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé - Epsilon, 4 bd Henri IV, 34000 Montpellier

École Doctorale de rattachement : ED 60 **Établissement :** Université Montpellier III Paul Valéry

Directeur de thèse : Pr Marie-Christine GELY-NARGEOT **Co-Directeur de thèse :**

Date d'inscription en thèse : octobre 2011

Financement de thèse : Aucun (Professeurs des universités)

1) Diplômes et parcours universitaire

- 2006 MASTER RECHERCHE, Psychologie, Université Paul-Valéry, Montpellier III,
- 2005 Professeur des Universités en Science de l'éducation, UM3
- 2004 Qualification, section CNU 70 aux fonctions de Professeur des Universités ;
- 2002 Habilitation à diriger des recherches, Sc. économiques, Université Paris I Panthéon Sorbonne, CNU 05;
- 1998 Qualifications sections CNU 05 (sciences économiques) et CNU 70 (sciences de l'éducation) aux fonctions de Maître de conférences ;
- 1996-1997 Post-Doctorat, UNIVERSITE DE BERKELEY, USA
- 1992-1996 : Doctorat en Sc. économiques, Université Paris I Panthéon Sorbonne, CNU 05.

Parcours universitaire

- Chargé de cours etc...

2) Résumé de la problématique de la thèse

3) Mots clés de la thèse entreprise au sein du laboratoire EPSYLON

4) Expertise dans le recueil de données contribuant à étudier un système complexe

5) Contribution à la vie du laboratoire EPSYLON

- Mission(s) :

6) Appartenance principale aux équipes EPSYLON

Axe : Capacités humaines ou Conduites de Santé

Thème : « Qualité de vie, maladie chronique, troubles du développement et vieillissement »

7) Production scientifique

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées :

1. Gendron B. (2011), Older Workers and Active Ageing in France: the Changing Early Retirement and Company Approach, *The International Journal of Human Resources Development and Management*, Vol. 22, No. 6, March, 221-231 Taylor & Francis Eds.
2. Gendron B. et Berthet T. (2010), L'orientation scolaire et professionnelle, en formation initiale comme en formation continue, in *Formation emploi : revue française de sciences sociales*, n°109, La Documentation française, p. 2-8.
3. Gendron B. (2010), « Filles, garçons : quel capital émotionnel pour quelles conséquences ? », in Genre, mixité scolaire et éducation physique, *TREMA*, p.39-47.
4. Gendron B. (2010), « Le capital humain revisité : de la prise en compte des compétences émotionnelles à la définition d'un capital émotionnel », in Bilan et perspectives en Sciences de l'éducation, *Cahiers du Cerfee*, n°26, p.175-185.
5. Gendron B. (2009) " The Vocational baccalaureate: a gateway to higher education? *European Journal of Vocational Training* n° 46, 2009/1, p.5-27
6. Gendron B. (2008), « Quelles compétences émotionnelles du leadership éthique, de l'enseignant au manager, pour une dynamique de réussite et de socialisation professionnelle » ? *Cahiers du Cerfee*, n°24, p.141-155.
7. Gendron B. (2008), « La compétence comme manifestations de socialisations » ? Quelques éléments réflexifs d'introduction, *Cahiers du Cerfee*, n°24, p.9-21.
8. Gendron B. (2007), Des compétences émotionnelles au capital émotionnel : une approche théorique relative aux émotions, *Cahiers du Cerfee*, n°23, p. 9-55.
9. Gendron B. (2007), Education sexuée et capital émotionnel : quelles différences filles-garçons, *Cahiers du Cerfee*, n°23, p. 77-100.
10. Gendron B. (2007), « Le management éducatif... éclairage sur la notion », *Éducation & Management*, n° 34, p. 59-65.
11. Gendron B., (2007), « Autorité et figure d'accompagnement et de leadership de l'enseignant, du formateur, de l'éducateur... : une relation impossible ? », *Cahiers du Cerfee*, n° 22, pp. 73-88.
12. Gendron B. (2006) "Economic analysis of continued education by holders of short-cycle technical diplomas in French Higher education", *European Journal of Vocational Training*, September-December, Vol. 2006/III, n°39, pp. 81-104, (article traduit en 5 langues : français, allemands, portugais, espagnol).
13. Gendron B. (2005) "The French Vocational "Baccalauréat" Diploma: Space of a Plural Transition for the Youth", *European Journal of Vocational Training*, September-December, Vol. 2005/III, n°36, p.33-46, (article traduit en 5 langues : français, allemands, portugais, espagnol).
14. Gendron B., (2002), « La notion de management : éléments d'éclairage », in *Nouveaux Regards, Éducation, Recherche, Culture*, n° 15, pp. 27-29.
15. Gendron B., (2001) « Du modèle de qualification au modèle des compétences », in *Nouveaux Regards, Éducation, Recherche, Culture*, n° 15, pp. 15-17.

16. Gendron B, (2001) "The role of Counselling and Guidance in Promoting Lifelong Learning in France", *Research in Post-Compulsory Education*, Volume 6, Number 1, pp. 67-96.
17. Gendron B., (2000) « D'une stratégie de formation à une stratégie d'employabilité : tentative d'analyse de la poursuite d'études après un BTS et un DUT », *Vie & Sciences Économiques*, n° 157, pp. 42-48.
18. Gendron B., (1999) « La régulation non marchande de la relation Formation-Emploi dans un espace local », *Les Cahiers du G.R.A.T.I.C.E. (Groupe de Recherche et d'Analyse des Théories Institutions et Conventions Économiques)*, n° 17, Octobre 1999, Université de Paris XII, Val de Marne, pp. 133-151.
19. Gendron B., (1997) « Implementation of Local Initiative Complementary Training Programs in Post-secondary Education », *European Journal of Education*, Vol. 32, N° 3, pp. 303-318.
20. Gendron B., (1996) « Les salaires et les emplois occupés par les diplômés d'IUT et de STS en Ile de France », *Regards sur l'Ile de France, INSEE*, n° 32, pp. 14-20.
21. Gendron B., (1996) « Les formations complémentaires d'initiative locale : une mesure d'aide à l'insertion des jeunes sortant du système éducatif », *Cahiers Lillois d'Économie et de Sociologie*, n° 27, pp. 103-119.
22. Gendron B., (1996) « Le temps d'accès à l'emploi des diplômés d'IUT et de STS en Ile de France », *Regards sur l'Ile de France, INSEE*, n° 31, pp.13-19.
23. Gendron B., (1995) « Négociation et construction des Formations Complémentaires d'Initiative Locale (FCIL) de niveau III », *Formation Emploi*, n° 52, La Documentation Française, décembre, pp. 49-66.
24. Gendron B., (1994) « Les formations complémentaires d'initiative locale : une réponse aux besoins des entreprises locales », *Les Cahiers de l'Économie Méridionale*, n° 18, pp.167-182.
25. Gendron B., (1992), De la formation à l'insertion, l'étude de cas des Bts et Dut Finance-Comptabilité, *La revue de l'Economie sociale*, n° XXVIII, pp. 115-127.

Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées

Articles dans des revues sans comité de lecture

Conférences à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international

Communications avec actes dans un congrès international.

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

Communications par affiche dans un congrès international ou national

Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages)

1. Gendron B. (2011), Développement du capital émotionnel à partir de la formation à l'acceptation et l'engagement -ACT (Acceptance and Commitment Training), in La psychologie positive, C. Martin-Schaumn Eds, De Boeck, p 440-457
2. Gendron B. (2011), « Santé et capital émotionnel du personnel enseignant », Ouvrage collectif sous la direction de P.A Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune et N. Lafranchise, in *La santé des enseignants et des enseignantes*, Québec : Presses Universitaires du Québec, p. 157-176.
3. Gendron B. (2011), « Capital Humain et Capital Emotionnel, Pourquoi ils importent dans les ressources humaines : Des notions aux pratiques », in Marmoz L. et Attias-Delattre V. Eds, *Ressources humaines, force de travail, et capital humain : Des notions aux pratiques*, Paris : L'Harmattan, p. 175-185.
4. Gendron B. (2010), « Capital émotionnel, cognition, performance et santé : quels liens? », in *Du percept à la décision: Intégration de la cognition, l'émotion et la motivation*, dir. Dr. Majid Naceur, and Dr. Mas Slim, Bruxelles : Ed. De Boeck Université, p. 329-348.
5. Gendron B., Berthet T., Vergnies, J-F. dir, (2010), L'orientation scolaire et professionnelle, en formation initiale comme en formation continue, Dossier spécial de Formation emploi : revue

française de sciences sociales, La Documentation française.

6. Gendron B. (2010), "Competence development through workplace learning: the case of the French Vocational Baccalauréat", Chapter in *Rediscovering Apprenticeship*, F. Rauner and E. Smith (eds.), London: Springer, p. 7-18.
7. Gendron B. (2009), D'une vigne saccagée, aux « compétences émotionnelles », chapitre XI, in *Travail par compétences et socle commun*, dir. J-M. Zakhartchouk et R.Hatem, R. Hatem, Collection *Repères pour agir - Crdp* : Amiens. p.189-195.
8. Gendron B. (2009), Du leadership à l'agent de changement de l'enseignant(e) ou du personnel éducatif : les compétences émotionnelles comme compétences professionnelles, in *Leadership et compétences émotionnelles dans le changement en éducation*, Collection *Education & Recherche*, Québec : Presses de l'Université du Québec, p.35-44.
9. Gendron B. et Lafortune L. (2009), Eléments introductifs, in *Leadership et compétences émotionnelles dans le changement en éducation*, Collection *Education & Recherche*, Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 1-8.
10. Gendron B. et Lafortune L. (dir.) (2009), *Leadership et compétences émotionnelles dans l'accompagnement au changement*, Ouvrage Collection *Education & Recherche*, Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 237.
http://www.puq.ca/fr/repertoire_fiche.asp?titre=nouveautes&noProduit=D1607
11. Gendron B. (2008), « Capital émotionnel et éducation », Dictionnaire de l'éducation, Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 41-43.
12. Gendron B. (2008), Management of active ageing in businesses in France, in *Innovative learning measures for older workers*, Cedefop Panorama Series, 159, Luxembourg, Office for official publications of the European Communities, Cedefop, décembre, p. 29-36.
13. Gendron B. et al. (coord.) (2008), Compétences et socialisation, *Cahiers du Cerfee*, n°24, Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée.
14. Gendron B. (2008), « Enseignement à distance », Dictionnaire de l'éducation, Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 264-266.
15. Gendron B. (2007), "Emotional Capital: a crucial capital for a citizenship society with personal, social and economic returns", in *Citizenship Education in Society*, A. Ross Eds., London, p.401-416.
16. Gendron B. (2007) «Kompetenzanerkennung und Lebenslanges Lernen: Welche Wagnisse, Herausforderungen und Risiken?, Bildung durch das ganze Leben - europäische Beiträge zur Politik und Pädagogik der Lebensspanne. (*Accreditation of Competences and Lifelong Learning: Challenges, Stakes and Risks?* », *International Yearbook of Adult Education*) Klaus Künzel (Hg. Dir.), Kohn: Böhlau Verlag, p. 205 - 223.
17. Gendron B. (dir.) (2007), Emotions, compétences émotionnelles et capital émotionnel, *Cahiers du Cerfee*, n° 23, Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée.
18. OCDE (Brenner K., Dawkins J.S., Gendron B., Hasan A., Mc Guinness A., Ritzen J., Shattock M.,) (2007), *Enseignement supérieur en Irlande*, Examen des politiques nationales d'éducation, Paris: OCDE, 297 p.
19. Gendron B. (2006), « Capital émotionnel : quelles différences filles-garçons en termes de compétences émotionnelles et l'impact sur leur devenir ? », *Genre et rapports sociaux de sexe, les enjeux contemporains de la recherche*, Montpellier : Presses de l'université Montpellier 3, pp.133-176.
20. OECD (Brenner K., Dawkins J.S., Gendron B., Hasan A., Mc Guinness A., Ritzen J., Shattock M.,) (2006), *Higher Education in Ireland*, Reviews of National Policies for Education, Paris: OCDE, 262 p.
21. Gendron B. (2005), "Les formations complémentaires d'initiative locale comme forme possible de régulation non marchande de la relation Formation- Emploi dans un espace local", *La formation professionnelle continue*, , Guyot, J-L., Mainguet C. et Van Haepere B. (Eds.), coll. *Economie, Société*, Bruxelles : *De Boeck Université*, pp.135-151.
22. Gendron B. (2005), *Social Representations of Vocational Education and Training, The case of the French VET 'baccalauréat'* , Bremen : Universität Bremen Press Ed, 135p.
23. Gendron B. (2004), « La reconnaissance des acquis d'expérience et professionnelles et son articulation avec la notion de compétence, contribution au débat », *Bilan de compétences et*

- mutations : l'accompagnement de la personne*, C. Pellois, J. Vivier, J. Aubret & JP Boutinet (éds), Bern : Peter Lang Eds, pp. 68-83.
24. Gendron B. (2004), *Les diplômés d'un BTS et d'un DUT et la poursuite d'études : une analyse économique*, Sorbonensia oeconomica, Paris : Publications de la Sorbonne, 261p. (ouvrage publié avec le concours du Conseil Scientifique de l'Université Paris I, Panthéon-Sorbonne).
 25. Gendron B. et Auziol E. (2004), « Environnements numériques de discussion et formation : place et rôle des net-forums », in *La discussion en éducation et en formation, Un nouveau champ de recherches*, dir. M. Tozzi et R. Etienne, Paris, L'Harmattan, pp. 139-165.
 26. Gendron B., (2003), « Les relations Éducation/Travail, une analyse des formations complémentaires d'initiative locale à partir de la théorie des investissements de forme de l'économie des conventions », *Les relations entre économie et éducation, vers de nouvelles régulations ?*, dir. P. Doray & C. Maroy, Paris : L'Harmattan, pp.195-212.
 27. Gendron B., (2002) « La validation des acquis et des compétences : la perspective européenne », chapitre in *Toute la vie pour apprendre, un slogan ou un véritable droit pour toutes et pour tous ?*, dir. Y. Baunay & A. Clavel, Paris : Edition Syllepse, pp. 353-366.
 28. Gendron B., (2001) « Une mesure d'aide à l'insertion des jeunes sortant du système éducatif : les FCIL », *Dialogo civil na luta contra a exclusao social*, Lisboa : INDE eds., pp : 49-63.
 29. Gendron B., (2001) « La nécessaire "reconstruction" des orientations non-choisies : tentative d'analyse des représentations sociales de la formation professionnelle initiale en France, l'exemple des baccalauréats professionnels » in *Les Cahiers des Rencontres en Région Poitou-Charentes « Grandir et Réussir, Connaître, développer et valoriser ses compétences personnelles »*, Ed. Editions et Applications Psychologiques, pp. 71-76.
 30. Gendron B. (2000) « Does strategic behaviour play a part in the demand for education? The problems raised by continued education on completion of a BTS and DUT course in France or a two Year college in the United States », *Comparative Vocational Education and Training Research in Europe: Balance and Perspectives*, Bonn : Cedefop, pp. 189-214.
 31. Gendron B., (2000) « Les déterminants de la poursuite d'études après un BTS et un DUT », in *L'Enseignement professionnel court post-baccalauréat, Enjeux sociaux, enjeux territoriaux*, dir. S. Ertul, Presses Universitaires de France : Paris, pp.217-239.
 32. Gendron B., (1999) « Incidence du rationnement de l'emploi sur la demande d'éducation », *L'Économie Sociale, Formes d'organisation et institutions*, dir. B. Gazier, J.L. Outin, F. Audier, Paris : L'Harmattan, pp.277-291.
 33. Gendron B., (1999) « Cheminement de formation dans l'enseignement supérieur technique court », *CEREQ, série Séminaire*, n° 141, février pp.165-188.
 34. Gendron B., (1998) « Les Formations Complémentaires d'Initiative Locale (FCIL) comme médiation Ecole-Entreprise », chapitre in *Les jeunes, l'insertion, l'emploi*, dir. B. Charlot & D. Glasman, Presses Universitaires de France : Paris, pp.97-109.
 35. Gendron B., (1998) « Le comportement stratégique de la demande d'éducation, le cas de la poursuite d'études à l'issue d'un BTS et d'un DUT », chapitre in *Les politiques sociales catégorielles, Fondements, portée et limites*, dir. P. Méhaut & P. Mossé, Paris : L'Harmattan, pp.174-195.
 36. Gendron B., (1997) « Lifelong Learning in France: an Insight », chapitre in STERN D., DELCI M., GENDRON B., PEAK I., YUTAKA K., *Learning to Monitor Lifelong learning*, NCRVE-(O.C.D.E) MDS-1162 Publication de l'University of Berkeley, California, , pp. 4-109.
 37. Gendron B., (1997) « L'insertion professionnelle en Ile de France des diplômés d'IUT et de STS : des effets de « région, spécialités et filières », in *L'insertion professionnelle, Analyses et Débats*, dir. M. Vernières, Paris : Economica, pp. 57-70.
 38. Gendron B., (1995) *Les formations complémentaires d'initiative locale de niveau III*, Collections CPC, n° 5/95, Paris : Ministère de l'Éducation Nationale, 136p.
 39. Gendron B., (1995) « Les opérations de médiation école-entreprise : le cas des formations complémentaires d'initiative locale », in *CEREQ, série Séminaire*, n° 111, novembre, pp. 152-168.

Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages)

Autres productions