

Curriculum vitae

Membre EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé

EPSYLON

Nom : MAURY

Prénom : Pascale

Courriel : pascale.maury@univ-montp3.fr

Adresse : Laboratoire EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé - Epsilon, 4 bd Henri IV, 34000 Montpellier

Établissement : Université Paul Valéry

Corps-grade : MdConférences HDR : non Section du CNU : 16ème

1) Diplômes, parcours universitaire et responsabilité de diplôme

Parcours universitaire

- De 1985 à 1988 : Licence et maîtrise en Psychologie cognitive, Université Toulouse Le Mirail
- 1990 : DEA de Neurosciences cognitives, Université Paul Sabatier, Toulouse
- Février 1993 : Thèse Doctorat Nouveau régime, Label Européen, en Neurosciences cognitives, Université Paul Sabatier, Toulouse
- Qualification en 16^{ème} section et 69^{ème} section
- Septembre 1993 : Nomination MCF en Psychologie (16^{ème} section) à l'Univ. Paul Valéry

Responsabilités pédagogiques

- Responsable module «Travail d'étude et de Recherche», niveau L3
- Responsable module « Psychologie des Troubles cognitifs», niveau L3

2) Mots clés des travaux de recherche entrepris au sein du laboratoire EPSYLON

Dynamique de la construction du sens, changements avec l'âge dans l'utilisation des indices contextuels en cours de lecture,

3) Expertise dans le recueil de données contribuant à étudier un système complexe

Expertise méthodologique dans les plans expérimentaux destinés à mettre en évidence une évolution temporelle, analyses dans les changements de stratégies (Anova avec mesures répétées, Ancova, régression multiple)

4) Appartenance principale aux équipes EPSYLON

Axe Dynamique des capacités humaines

Thème : Changements cognitifs et environnement

5) Contributions aux programmes de recherche EPSYLON

Responsables de programmes :

- Syner (Resp. Brouillet) Synergétique et changements dans la mémoire, la perception et la compréhension
- Rescog (Resp. Labiale) Ressources cognitives, adaptation et changement cognitifs dans la mémoire, l'imagerie mentale, la compréhension et la résolution de problèmes

Participants

Syner : Bellot, Billard, Brouillet, Grosselin, Guerdoux, Jimenez, Labiale, Launay, Massoubre, Martin, Maury, Royer, Pellet, Trouillet

Rescog : Labiale, Martin, Maury, Trouillet

6) Résumé des activités de recherche

Mes travaux portent sur la dynamique des processus qui permettent au fil de la lecture la construction du sens des textes que nous lisons. L'idée que nous défendons est que cette construction résulte d'inter-relations entre les indices textuels, les connaissances des lecteurs et le but de la lecture que s'assigne chaque lecteur à un moment donné. Le caractère dynamique de cette construction est opérationnalisé en introduisant des phrases contradictoires en cours de lecture, des questions ambiguës à la fin des textes et en comparant les temps de lecture dans un paradigme de lecture/relecture.

Appliqué au vieillissement, nous avons montré que les lecteurs âgés compensent leur plus faible capacité de mémoire de travail par un recours plus important à leurs connaissances sur le monde (schémas, croyances, effet de référence à soi) dès lors que le contexte textuel leur fournit des indices qui entrent en résonance avec ces connaissances. Par exemple, lorsque les textes lus mentionnent l'existence d'un protagoniste auquel les lecteurs âgés peuvent s'identifier (mode de vie comparable, prénom du protagoniste renvoyant à leur tranche d'âge...), alors les lecteurs âgés lisent plus rapidement les textes et répondent plus rapidement aux questions de compréhension. Ces résultats pourraient, dans une étape ultérieure, déboucher sur des recommandations à destination des professionnels de santé de façon à optimiser la compréhension des messages sanitaires de prévention chez les seniors.

Dans le même ordre d'idée, à propos du rôle des connecteurs dans la compréhension de textes, nous avons montré que leurs fonctions dépendaient de la relation qu'ils véhiculaient en contexte (Maury & Teisserenc, 2005). Par exemple, le connecteur « mais » lorsqu'il véhicule une relation de concession causale a une fonction essentiellement procédurale dans la phrase tandis qu'il remplit plutôt une fonction sémantique lorsqu'il introduit une relation adversative entre deux propositions d'un texte.

7) Production scientifique

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées

| IF | Revue |
|-------------|--|
| 1.38 | Maury, P. , Teisserenc, A. (2005). The role of connectives in science text comprehension and memory. <i>Language and Cognitive Processes</i> , 20,3,489-512. |
| 0.42 | Martin, S., Dressaire, D., Guerdoux, E., Trouillet, R. & Brouillet, D., Brouillet T. & Maury, P. , (2009). Norme francophone de complétion de trigrammes chez des participants âgés de 30 à 93. <i>European Review of Applied Psychology</i> , 59, 25-36. |
| 1.44 (2008) | Maury, P. , Besse, F., Martin, S. (2009, sous presse). Age differences in outdated-information processing during news reports reading. <i>Experimental Aging Research</i> |

Ouvrages (ou chapitres d'ouvrages)

Maury, P., Pérez, O., Léon, J.A. (2002). Predictive Inferences in Scientific and Technological Contexts. In J.Otéro, J.A. Léon & A.C. Graesser (Eds.), *The Psychology of Science Text Comprehension* (pp. 199-221). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées

Teisserenc, A., **Maury, P.** (2003). *De la mémoire de travail à la mise à jour : différences interindividuelles en compréhension de texte*. In : A. Vom Hofe, H. Charvin, J-L. Bernaud & D. Guédon (Eds). *Psychologie Différentielle : recherches et réflexions*. Presses Universitaires de Rennes