

Curriculum vitae

Membre EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé

EPSYLON

Nom : Monnier

Prénom : Catherine

Courriel : catherine.monnier@univ-montp3.fr

Adresse : Laboratoire Epsilon EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé, 4 bd Henri IV, 34000 Montpellier

Établissement : Université Montpellier 3

Corps-grade : Maître de Conférences HDR : non Section du CNU : 16

1) Diplômes et parcours universitaire

Formation en psychologie à l'Université Grenoble 2 : DEUG (1985), Licence (1986), Maîtrise (1987), DEA (1988)

1988-1991 : Allocataire de Recherche MRT, Université Grenoble 2

1992-1993 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, Université Grenoble 2 (poste mi-temps)

1994 : Doctorat de Psychologie, spécialité Psychologie Cognitive, Université Grenoble 2. Titre : *La mémoire de travail chez l'enfant : Modèles et fonctionnement*. Directeur : Y. Hatwell. Jury : J. F. Chatillon, Pr (Université Montpellier 3), A. de Ribaupierre, Pr (Université de Genève, Suisse), M. F. Erhlich, Pr (Université Paris V), Y. Hatwell (Université Grenoble 2), J. L. Roulin, Mcf (Université de Savoie). Mention Très Honorable avec félicitations.

1994-1995 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, Université de Savoie (poste mi-temps)

Depuis sept 1996 : Maître de Conférences en Psychologie du Développement, Université Montpellier III

2007-2009 : Membre associé de l'équipe de recherche *Développement, Cognition et Acquisition*, JE 2517, Directeur : R. Pry

Depuis 2009 : Membre du Laboratoire de Psychologie, EA 4425, Directeur : R. Baldy

2) Mots clés des travaux de recherche entrepris au sein du laboratoire EPSYLON

Langage, Emotion, Mémoire, Sémantique, Développement de l'enfant au jeune adulte

3) Expertise dans le recueil de données contribuant à étudier un système complexe

Maîtrise de la méthode expérimentale et de l'analyse des données issues de l'expérimentation, capacités à concevoir des bases de données lexicales chez l'enfant et l'adulte

4) Contribution à la vie du laboratoire EPSYLON

5) Appartenance principale aux équipes EPSYLON

Axe : Dynamique des capacités humaines

Thème : Activités symboliques, développement et éducation

6) Contributions aux programmes de recherche EPSYLON

Responsable de programme : A. Syssau

Participants : N. Blanc & A. Syssau

7) Résumé des activités de recherche

D'un point de vu général, mon travail de recherche porte sur la **mémoire chez l'enfant**. Plus spécifiquement, je m'intéresse d'une part au développement de la mémoire à court-terme et d'autre part aux relations qu'entretiennent mémoire et émotion chez l'enfant.

1. Le développement de la mémoire à court-terme

1.1. La mémoire à court-terme verbale (MCT verbale). Il s'agit d'identifier et d'étudier les facteurs à l'origine du développement de la MCT verbale. Mon travail porte plus spécifiquement sur (1) l'évolution des stratégies développées par les enfants pour mener à bien une tâche de MCT verbale ; ces stratégies sont-elles différentes selon la tâche utilisée pour interroger la MCT verbale ? (2) l'impact des connaissances permanentes sur la performance de MCT verbale chez l'enfant.

1.2. La mémoire à court-terme tactile (MCT tactile, en collaboration avec Delphine Picard, Université Toulouse 2). Ce domaine de recherche est encore très peu exploré. Il s'agit (1) d'évaluer, chez l'enfant et l'adulte, la capacité de la MCT tactile pour des configurations spatiales ; (2) d'étudier par le biais d'un questionnement direct et d'une méthodologie de double tâche comment les configurations spatiales appréhendées tactilement sont représentées en mémoire à court-terme.

2. Mémoire et émotion chez l'enfant (en collaboration avec Arielle Syssau)

2.1. Chez l'adulte, il semble aujourd'hui clairement démontré que la charge émotionnelle d'un matériel (images, mots) a un effet bénéfique sur la mémoire. L'objectif de notre travail consiste à (1) éprouver l'existence d'un tel effet chez l'enfant à différents âges de développement ; (2) tester chez l'enfant les hypothèses explicatives proposées actuellement dans la littérature adulte. L'observation chez l'enfant d'un effet d'amplification de la mémoire pour un matériel émotionnel pourrait ouvrir de nouvelles pistes dans l'élaboration de programmes éducatifs.

Pour étudier expérimentalement l'impact de l'émotion sur la mémoire des enfants, nous avons besoin de nous appuyer sur un matériel standardisé de type mots ou images. Nous avons donc initié un travail normatif chez l'enfant consistant à faire évaluer des mots de la langue sur la dimension hédonique, certains de ces mots disposant d'un correspondant imagé. Nous envisageons dans un deuxième temps (1) d'élargir le corpus de mots et d'images ; (2) de demander aux enfants d'évaluer l'intensité du matériel.

8) Production scientifique

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées

IF	Revue
1.418	Monnier, C., & Bonthoux, F. (sous presse). The semantic similarity effect in children: Influence of long-term knowledge on verbal short-term memory. <i>British Journal of Developmental Psychology</i> .
1.462	Picard, D., Lebaz, S., Jouffrais, C., & Monnier, C. (2010). Haptic recognition of two-dimensional raised line patterns in early blind, late blind and blindfolded sighted adults. <i>Perception</i> , 39, 224-235.
1.580	Picard, D., & Monnier, C. (2009). Short-term memory for spatial configurations in the tactile modality: A comparison with vision. <i>Memory</i> , 17, 789-801.
2.923	Syssau, A., & Monnier, C. (2009). Children's emotional norms for six hundred French words. <i>Behavior, Research, and Methods</i> , 41, 213-219.
1.726	Monnier, C., & Syssau, A. (2008). Semantic contribution to verbal short-term memory: Are pleasant words easier to remember than neutral words in serial recall and serial recognition? <i>Memory and Cognition</i> , 36, 35-42.
	Monnier, C., & Ejarque, L. (2008). Origine de l'effet longueur de mots en mémoire à court-terme verbale chez l'enfant. <i>Psychologie Française</i> , 53, 343-356.
	Monnier, C. (2008). La mémoire de travail : Approche théorique et développement. <i>Psychologie Française</i> , 53, 279-280.
1.338	Fournet, N., Juphard, A., Monnier, C., & Roulin J.-L. (2003). Phonological similarity in free and serial recall : the effect of increasing retention intervals. <i>International Journal of Psychology</i> , 38, 384-389.
.224	Monnier, C., & Roulin, J.-L. (1994). A la recherche du calepin visuo-spatial en mémoire de travail. <i>L'Année Psychologique</i> , 94, 425-460.

Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées

Articles dans des revues sans comité de lecture

Roulin, J.-L., & Monnier, C. (2000). Un outil pour penser. *Sciences Humaines*, 107, 30-33.

Conférences à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international

Communications avec actes dans un congrès international.

- Monnier, C., & Picard, D. (2010). Constraints on haptic short-term memory. In A. M. L. Kappers, J. B. F. van Erp, W. M. Bergmann Tiest, & F. C. T. van der Helm (Eds.), *Lecture Notes in Computer Science* (vol. 6192, pp. 94-98). Berlin: Springer.
- Monnier, C., & Roulin, J.-L. (1999). Activation and working memory in children. In A. Vandierendonck, M. Brysbaert, & K. van der Goten (Eds.), *Proceedings of the XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology* (pp. 282). Gent: ESCoP/Academia Press.
- Fournet, N., & Monnier, C. (1999). Visuo-spatial working memory : experimental and developmental fractionation. In A. Vandierendonck, M. Brysbaert, & K. van der Goten (Eds.), *Proceedings of the XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology* (pp. 341). Gent: ESCoP/Academia Press.

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

- Monnier, C., & Bonthoux, F. (2005). Influence de la mémoire à long-terme sur le rappel sériel immédiat : l'effet catégoriel chez l'enfant. *Conférence DECOLAGE*, Reims, France, 23-24 juin 2005.
- Monnier, C., & Fournet, N. (2000). Renversement de l'effet de similarité visuelle. *Workshop Working Memory* regroupant Equipe A. de Ribaupierre (Université de Genève, Suisse), Equipe C. Cornoldi (Université de Padoue, Italie) et Equipe J.-L. Roulin (Université de Savoie), Genève.
- Fournet, N., & Monnier, C. (1999). Visuo-spatial working memory : experimental and developmental fractionation. *Workshop Working Memory* regroupant Equipe A. de Ribaupierre (Université de Genève, Suisse), Equipe C. Cornoldi (Université de Padoue, Italie) et Equipe J.-L. Roulin (Université de Savoie), Chambéry.

Communications par affiche dans un congrès international ou national

- Monnier, C., & Picard, D. (2010). Constraints on haptic short-term memory. *EuroHaptics, International Conference on Generating and Perceiving Tangible Sensations*, Amsterdam, Pays Bas.
- Monnier, C. (2008). Spontaneous verbal rehearsal development in two short-term verbal memory tasks. *Fourth European Working Memory Symposium*, Bristol, Angleterre, 3-5 septembre 2008.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2007). Word pleasantness effects on verbal short-term memory in children. *XVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Marseille, France, 29 août-1^{er} septembre 2007.
- Syssau, A., & Monnier, C. (2007). Norms for emotional valence collected from 350 young French children. *XVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Marseille, France, 29 août-1^{er} septembre 2007.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2006). Semantic influence on short-term memory: Are emotional words recalled better than neutral words? *EWOMS-3, 3rd European Working Memory Symposium*, Genova, Italie, 7-9 juin 2006.
- Monnier, C., & Alabré, M. (2002). The word length effect in young children : a verbal output explanation. *Quebec'02 Conference on Short-Term/Working Memory*, Québec, Canada.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2001). Semantic contribution to memory span : are « pleasant » words better recalled than « neutral » words ? *Third International Conference on Memory*, Valencia, Espagne.
- Reymond, J.-M., Roulin, J.-L., Fournet, N., & Monnier, C. (2001). The useful space: a new determinant of the visuospatial short-term memory recall performance. *Third International Conference on Memory*, Valencia, Espagne.
- Monnier, C., Journet-Sigward, S., & Bonthoux, F. (2001). Semantic contribution to memory span in children : the "category effect". *XII Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Edinburgh, Ecosse.
- Monnier, C., Fournet, N., Melet, D., & Catoire, I. (2001). Visual similarity effect on free and serial immediate recall. *XII Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Edinburgh, Ecosse.
- Fournet, N., & Monnier, C. (1999). Visuo-spatial working memory : experimental and developmental fractionation. *XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Gent, Belgique.
- Monnier, C., & Roulin, J.-L. (1999). Activation and working memory in children and adults. *XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Gent, Belgique.
- Monnier, C. (1996). Evolution de la capacité de la mémoire de travail verbale avec l'âge : vers un multidéterminisme de l'empan. *Colloque Attention et Contrôle Cognitif : mécanismes, développement des habilités, pathologies*, Rouen.

Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages)

- Roulin, J.-L., & Monnier, C. (1996). La mémoire de travail. In F. Eustache, B. Lechevalier, & F. Viader (Eds.), *la mémoire : neuropsychologie clinique et modèles cognitifs*. Bruxelles : De Boeck.

Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages)

- Roulin, J.-L., & Monnier, C. (2001). La mémoire de travail : un outil pour penser. In J.-C. Ruano-Borbalan (Eds.), *Eduquer et former*. Auxerre : Editions Sciences Humaines.

Direction d'ouvrages ou de revues

Direction de thèse

Autres productions

2009 - Elaboration, en collaboration avec Arielle Syssau, d'une **base de données** qui fournit la valence émotionnelle de 600 mots de la langue française pour des enfants de 5, 7 et 9 ans.

Cette base de données est disponible à l'adresse suivante :

<http://brm.psychonomic-journals.org/content/41/1/213/suppl/DC1>