

Curriculum vitae

Membre EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé

EPSYLON

Nom : Pithon

Prénom : Gérard

Courriel : gerard.pithon@univ-montp3.fr

Adresse : Laboratoire Epsilon EA Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé,
4 bd Henri IV, 34000 Montpellier

Établissement : Université de Montpellier 3

Corps-grade : Maître de Conférences HDR : non Section du CNU : 16

1) Diplômes et parcours universitaire

Doctorat en psychologie Université de Provence (1981)

2) Mots clés des travaux de recherche entrepris au sein du laboratoire EPSYLON

Ingénierie pédagogique et de formation - Gestion des ressources humaines - Education - Formation -
Prévention psycho-sociale - vulnérabilité sociale - enfants (prévention de la violence) - étudiants
(accompagnement pédagogique) - parents (soutien à la parentalité)...

3) Appartenance principale aux équipes EPSYLON

Axe : Dynamique des capacités humaines

Thème : Dynamique du sujet dans ses rapports au travail et aux organisations

4) Contributions aux programmes de recherche EPSYLON

Responsable de programme « Soutien vulnérabilité et engagement organisationnel »: Pithon G.

Participants : Louche Cl., Paillé P., Sauvezon C.

Collaborateurs extérieurs : Terrisse B. (Université du Québec à Montréal); Davoust-Cazorla C.
(doctorante); Bentiri N. (doctorante...

Soutien, Vulnérabilité, Équité et Engagement organisationnel (Paillé, Louche, Pithon)

Étude 1 : responsable Paillé.

L'engagement des salariés envers leur organisation, la satisfaction, ou encore l'implication au travail, jouent un rôle central dans la majorité des modèles de rétention (Price & Mueller, 2004 ; Paillé, 2008). Les recherches récentes sur la fidélisation suggèrent de multiplier les cibles d'engagement pour mieux tenir compte des possibilités d'attachement qui s'offrent aux employés. Paillé (2009) poursuit ses recherches sur la théorie de l'échange social dans le cadre de la fidélisation des employés. Une étude avec un service du Gouvernement du Québec va être réalisée pour examiner, au niveau de l'attachement sur les collègues et le supérieur, l'influence de plusieurs variables sur le cheminement dans la carrière. Louche interviendra au niveau de l'approche de la discrimination à partir des valeurs sociales.

Etude 2 : responsable Pithon

L'éducation à la citoyenneté, la prévention des incivilités et des violences, en milieu scolaire, l'aide et le soutien à la parentalité, font partie des préoccupations majeures des pouvoirs publics (Pithon, Dentz, Grimaud, Manderscheid 2000 ; Prévôt Pithon, 2003, 2008). Les compétences sociales nécessitent d'être étudiées dans leurs modes habituels de fonctionnement en famille et à l'école, pour ensuite faire l'objet de programmes de formation susceptibles d'engendrer des changements d'attitudes, de connaissances et de pratiques. La construction de communautés éducatives (Pithon, Asdih, Larivée, 2008) constitue une des voies à développer dans le cadre de la prévention et de l'intervention psycho-sociale. Pithon, Terrisse (2008) travaillent notamment à la conception, l'implantation et l'évaluation de programmes proposés en présentiel ou à la maison visant à soutenir et renforcer les compétences parentales afin de soutenir les publics les plus vulnérables.

Mots clés : engagement organisationnel, communauté éducative, compétences sociales, citoyenneté.

Projet de coordination d'un symposium dans un congrès international en 2010 avec L. Bègue Pr. IUF, Université de Grenoble 2) ; D. Favre Pr. Université de Montpellier 2, R. Shankland, MDC IUT de Grenoble2, G. Pithon MDC Université de Montpellier 3 (Responsable).

Responsable de programme « Transitions psychosociales et dynamiques du projet » : I. Faurie

Etude 4 : Projets personnels et professionnels, potentiel psycho-social perçu, héritages socio-culturels, dispositifs de formation.

Responsable de l'étude G. Pithon

Les étudiants, dès l'obtention de leur baccalauréat, se trouvent confrontés à des choix difficiles d'orientation qui sont conditionnés par des ensembles de facteurs et de forces qui leurs sont « externes » et/ou « internes ». Ils se trouvent ainsi engagés dans des dispositifs de formation parfois prestigieux ou parfois dévalorisés. Leurs projets professionnels et personnels sont à la fois conditionnés par le poids de leur passé : héritages socio-culturels, échecs scolaires antérieurs... (Duru-Bellat, 2006) ; mais aussi par leur dynamique présente : sentiments d'auto-efficacité (Bandura, 1997), motivations (Blais et al., 1993)... A défaut de pouvoir effacer le passé, un des enjeux majeurs des dispositifs de formation, voire des « organisations apprenantes », est de renforcer le potentiel psycho social des acteurs, leur métacognition (Pithon, Solier, 2008) et donc la dynamique de leurs apprentissages afin de ne pas laisser ces dispositifs et les acteurs renforcer voire d'aggraver les inégalités et les vulnérabilités de l'existence (Baudelot, Establet, 2009). L'étude projetée auprès d'étudiants de psychologie ou d'écoles préparatoires portera plus particulièrement sur les effets d'une initiation aux projets professionnels et personnels en fonction de leurs origines socio-culturelles.

Projet de coordination d'un symposium dans un congrès international en 2010 avec Y. Forner, Pr. Université de Lille 3 ; P. Rossi MDC Université de Toulouse 2 ; J. Papet MDC IUT de Montpellier 2 ; I. Faurie MDC Université de Montpellier 3 ; J. Masclat IUT de Valenciennes ; G. Pithon MDC Université de Montpellier 3 (Responsable).

5) Résumé des activités de recherche

A la suite de ma thèse sur l'Analyse des besoins et des stratégies de formation de travailleurs du secteur sanitaire et social et industriel (1^{er} Prix de thèse R. Lafont CTNERHI Ministère des Affaires Sociales et de la Solidarité Nationale, 1981) j'ai poursuivi mes recherches dans deux directions complémentaires :

1/ l'une porte sur l'analyse des dysfonctionnements (paradoxes, contradictions, effets pervers...) de divers dispositifs d'éducation, de formation ou de prévention (au collège, au lycée, et à l'université...) afin de dégager leurs incidences éventuelles sur les « systèmes enseignement-apprentissage »...

2/ l'autre s'appuie sur ces types de « diagnostics » afin de concevoir, implanter et évaluer des dispositifs de formation visant à pallier dans la mesure du possible ces difficultés, notamment auprès de publics particulièrement vulnérables ou en difficulté. Je propose, notamment au plan ontosystémique, des contrats pédagogiques individuels, confrontant l'auto-évaluation des apprenants à l'hétéro-évaluation des experts (cf. Prix ADER Innovation Recherche Entreprise obtenu en 1992). Au plan microsystémique je tente aujourd'hui de cerner les apports et les limites des formations en présentiel ou à distance, en groupe ou individuelles, en particuliers à l'aide d'un programme d'aide et de soutien à la parentalité que j'ai conçu avec le Pr. Terrisse de l'Université du Québec à Montréal afin de renforcer les compétences éducatives de parents ayant des difficultés avec leur(s) enfant(s).

6) Production scientifique (principales publications depuis 2005)

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

ACL 1: Halimi, L., Vachier, I., Godard, P., Pithon, G., & Chanez, P. (2007). Interference of psychological factors in difficult-to-control asthma. *Respiratory Medicine*, 101, 154-161. (AERES STAPS A+)

ACL 2: Pithon G., Barrandon X. (2007). Représentations par les professeurs et les élèves des objectifs et des principes qui régissent les sanctions dans un lycée : dissensus et consensus révélateurs de leurs difficultés à communiquer. In *Tréma : L'autorité à l'École, à restaurer ou à instaurer ?* N°27, p. 33-46. (AERES : Sciences de l'Éducation décision 11 juin 2009).

ACL 3: Prévôt O., Pithon G. (2008). Les attentes de parents français à l'égard du soutien à la parentalité (échantillon de 2492 parents). *La Revue Internationale de l'Éducation Familiale*. N° 23, 63-81. (AERES : psychologie B)

ACL 4: Halimi L., Pithon G., Pry R., Varrin M., Godard P., Chanez P. (2009 accepté). L'évaluation psychosociale de l'observance dans l'asthme sévère : confrontation de données subjectives issues de consultations médicales à des mesures objectives. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*. (AERES : psychologie B)

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales.

ACLN 1: Pithon G., Gordon D., (2005). An American training program for parent-child communication assisted by an interactive and evaluative CD-ROM adapted for French-speaking countries. In H. Grietens, W. Lahaye, W. Hellinckx & L. Vandemeulebroecke (Eds.). *In the best interests of Children and Youth : International Perspectives*. Studia Paedagogica N°42, Leuven University Press . pp. 119-130.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

ASCL 1 : Larivée S., Terrisse B., Pithon G. (2005). Les compétences développées dans les programmes de formation et celles attendues dans les situations professionnelles sont-elles distinctes, équivalentes ou complémentaires ? *Cahiers de l'Actif*. N°344/345, 251-266

ASCL 2 : Serres Ph., Pithon G., (2005). Évaluation d'un programme d'Éducation à l'Environnement en milieu scolaire. *Espaces Naturels*. N°10, 27-29. (espaces-naturels@mediaterra.fr)

INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.

INV 1 : Pithon G. (2005). Peut-on former les parents à leurs rôles d'éducateur ? Perspectives françaises et québécoises : «Pourquoi les familles ont-elles besoin d'accompagnement aujourd'hui ?», le 8 avril 2005 Délégation Générale du Québec à Paris : Regards croisés franco-québécois avec B Terrisse (UQAM).

INV 2 : Pithon G., (2006). L'évaluation à l'école. Séminaire pour la Formation initiale de personnels d'encadrement organisé par la DAFPI. Académie de Montpellier. 17-18 Mai 2006.

INV 3 : Pithon G. (2007). Présidence en anglais du symposium international "Family Dynamics in an international perspectives". Université de Porto (Portugal). 16-17 Avril 2007.

ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

ACTI 1: Halimi L., Pry R., Pithon G., Vachier I, Varin M., Godard, Chanez P. (2006). Are Adherence to Electronic PF and Psychological Factors Permanent Characteristics of Severe Asthma? Congrès International de l'American Thoracic Society. San Diego - May 19-24, 2006, California, USA.

ACTI 2: Pithon G., Solier A. (2006). Renforcement métacognitif du sentiment d'efficacité professionnelle et personnelle en formation d'adultes. Communication au XIV^e congrès de Psychologie du Travail et des Organisations. Hammamet, Tunisie : 7 au 10 Juillet 2006. Résumés des communications. p. 210

ACTI 3: Pithon G., (2007). De nouvelles technologies au service de la parentalité de nos jours. Salon Européen de la Recherche et de l'Innovation. Paris, Porte de Versailles, 7-9 juin 2007.

ACTI 4: Pithon G., Terrisse B., Gordon D. (2007). Implantation, expérimentation et évaluation en France et au Québec d'un programme de renforcement des compétences parentales. In G. Franco Borgas (Ed.) :

Familles plurielles, Education singulière. Publication de l'université de Coimbra. Portugal (XI^e congrès International de l'Education Familiale) p. 19.

ACTI 5: Halimi L., Pithon G., Pry R. (2007). Observance et asthme sévère : aspects psychologiques. Congrès de la Société Française de Psychologie. Nantes, 13-15 Septembre 2007.

ACTI 6: Halimi L., Pithon G., Pry R. (2007). Aspects psychologiques de l'observance dans l'asthme sévère. Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française. *Psychologie, Santé et Ouverture*. Université Toulouse le Mirail : 20, 21 et 22 juin 2007.

ACTI 7: Pithon G., Terrisse B. (2008). Soutien à la parentalité et prévention primaire de la délinquance des mineurs : concevoir et animer un programme pour renforcer les compétences parentales. Congrès Européen sur la Délinquance des Mineurs. Lyon 3 - 5 novembre 2008 (à paraître).

ACTI 8: Pithon G., Terrisse B., (2009). Conception et expérimentation du programme en bandes dessinées « Être parents de jeunes enfants » (EPJE). Colloque : « Précarités et éducation familiale » (Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale). 1^{er}, 2 et 3 avril 2009, Université Toulouse II le Mirail.

COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

COM 1: Pithon G. (2005). « Approches réflexives et/ou comportementales dans la formation de parents vulnérables : un vrai-faux débat » in Symposium N° 20 de B. Terrisse, E. Catarsi (Université de Florence) et B. Terrisse (Université du Québec à Montréal) : « L'intervention socio-éducative auprès des familles : bilan, axiologie, prospective de l'éducation parentale ». 16 au 19 Mars 2005 - Universidad de Las Palmas de Gran Canarias IX^e Congrès International d'éducation familiale: « Forces et faiblesses de la famille dans une société en mutation ».

COM 2: Pithon G. (2005). Un partenariat entre travailleurs sociaux et chercheurs pour implanter et évaluer une action de soutien à la parentalité. *Colloque « Professionnalisation et universitarisation en éducation et formation : vers une nouvelle épistémologie ? » du Réseau International en Éducation et Formation des 15, 16 et 17 Septembre 2005 (Université de Montpellier 3 et IUFM de Montpellier)*.

COM 3: Terrisse B., Larivée S., Pithon G. (2006). Les styles éducatifs de 752 parents francophones et leurs représentations des difficultés de leur adolescent. Colloque Cerfee « Autorité, savoir, socialisation démocratique ». Université Paul Valéry Montpellier 3 : 8-9 septembre 2006.

AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national.

AFF 1: Ivan M., Pithon G. (2007). Non observance des conseils thérapeutiques de patients soignés pour lombalgies en hôpital et en cabinet de kinésithérapie. *Psychologie, Santé et Ouverture*. Université Toulouse le Mirail ; 20, 21 et 22 juin 2007

AFF 2: Bentiri N., Manderscheid J-C. , Pithon G., Ecaffre N. (2008). Les aspects psychosociaux de la santé de personnes vivant ou non dans une situation précaire. Congrès national des Observatoires régionaux de la santé : Les Inégalités de Santé ; nouveaux savoirs, nouveaux enjeux politiques. Marseille 16-17 Octobre 2008.

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages).

OS 1 : Pithon G. et Gangloff B. (2005). *Évaluer pour former, orienter et apprécier le personnel*. Paris : L'Harmattan.

OS 2 : Pithon G., Prévôt O. (2006). French metropolitan family portraits. In J. Georgas, J. W. Berry, F. Van de Vijver, Ç. Kagitçibasi, Y. Poortinga (Eds.). *Families Across Cultures (A 30 Nation Psychological Study)*. Cambridge: Cambridge University Press. Ch; 17, pp. 311-318. (Ce livre a reçu le 16 Août 2007 le "Gielen Book Award of Division 52 (International Psychology) of the American Psychological Association APA").

OS 3 : Pithon G., Asdih C., Larivée S.J. (2008). *Construire une communauté éducative : le partenariat famille-école-association*. Bruxelles : De Boeck.

OS 4 : Pithon G., (2008). Research on family, work and parenting: fundamental contributions for better management of our everyday life. In Fontaine A.M. & Matias Marisa (Eds.). *Family, work and parenting: International perspectives*. Porto : Livpsic, 9-15.

OS 5 : Pithon G., Solier A. (2008). Renforcement métacognitif du sentiment d'efficacité professionnelle et personnelle en formation d'adultes. In C. Lemoine, P. Salengros, A. Balikdjian & N. Kridis (Dir.) : *Psychologie du Travail et Développement des personnes et des organisations*. Lille : Editions de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française. Cédérom, Tome 2, 5-13.

OS 6 : Pithon G., Dumons C., Cazorla C., Bentiri N., Terrisse B. (2008). Un partenariat entre travailleurs sociaux et chercheurs pour implanter et évaluer une action de soutien à la parentalité à l'aide d'un cédérom interactif et évaluatif. In G. Pithon, C. Asdih, S.J. Larivée (Eds.) (2008). *Construire une communauté éducative : le partenariat famille-école-association*. Bruxelles : DeBoeck. 193-210.

- OS 7 : Pithon G., (2008). Pourquoi construire aujourd'hui un partenariat famille-école-association ? In G. Pithon, C. Asdih, S.J. Larivée (Eds.) (2008). *Construire une communauté éducative : le partenariat famille-école-association*. Bruxelles: DeBoeck. 11-20.
- OS 8 : Borrel G., Pithon G. (2008). Le plan de formation dans l'entreprise : un « outil » de gestion des ressources humaines. In S. Ionescu et A. Blanchet (Eds), M. Bromberg et A. Trognon (Dir.). *Psychologie sociale et ressources humaines*. Paris : PUF, 365-376.
- OS 9 : Pithon G., Riffle J.P. (2008). L'ingénierie d'une action de formation : de sa conception à son évaluation, de l'usage des outils et des méthodes... in S. Ionescu et A. Blanchet (Eds.), M. Bromberg et A. Trognon (Dir.). *Psychologie sociale et ressources humaines*. Paris : PUF, 379-399.
- OS 10 : Pithon G., Solier A. (2008). Renforcement métacognitif du sentiment d'efficacité professionnelle et personnelle en formation d'adultes. In C. Lemoine, P. Salengros, A. Balikdjian & N. Kridis (Dir.) : *Psychologie du Travail et Développement des personnes et des organisations*. Lille : Editions de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française. Cédérom, Tome 2, 5-13.
- OS 11 : Pithon G. (2008). Research on family, work and parenting: fundamental contributions for better management of our everyday life. In Fontaine A.M. & Matias Marisa (Eds.). *Family, work and parenting: International perspectives*. Porto : Livpsic, 9-15.